

«Я - гражданин России»

Выполнила:
Щербакова О.Р.
Воспитатель
МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»

Пояснительная записка

Принцип интеграции образовательных областей в рамках проектной деятельности с дошкольниками позволяет дать детям знания в рамках воспитательно – образовательного процесса при этом не увеличить нагрузку.

Как показывает практика, использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и быту).

Метод проектов - как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохранять для детей форму занимательной, увлекательной игры. Темы проектов могут быть самыми различными – как более конкретными (дома, игрушки, транспорт и др.), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, превращения), как более близкими практическому опыту детей (животные, посуда, зима и др.), так и удалёнными (космос, олимпийские игры, море и др.). Тема проекта может быть определена по инициативе детей (что они хотят узнать, что их интересует), или по инициативе воспитателя (что воспитатели считают важным для развития ребёнка). Если тема инициируется взрослыми, то подбирается соответствующая возрасту мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории и т. п.)

Я разработала проект «Я - гражданин России» с целью формирования социокультурных ценностей у детей 5-6 лет через использование ресурсов истории и культуры российского народа в рамках ознакомление с окружающим миром. Где четко прослеживается использование принципа интеграции образовательных областей в рамках проектной деятельности с дошкольниками.

На основе педагогического обследования, дети показали не достаточный уровень сформированности социокультурных ценностей, именно понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям,

соседям и другим людям. Значимость проекта состоит в том, что принимают участие в реализации проекта все участники образовательного процесса: ребенок-родитель-педагог, где в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, Он осознает себя в окружающем мире, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе.

Темы из проекта, сочетаются с темами, предусмотренными Образовательной программой детского сада.

Основная часть

Проект «Я - гражданин России»

Цель: Формирование социокультурных ценностей у детей 5-6 лет через использование ресурсов истории и культуры российского народа в рамках ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с символикой РФ, ХМАО-Югры, г. Нижневартовска;
- рассказать о значимых событиях культурной, социальной, военной истории и современности;
- формировать представление о России, как о родной стране; Москве – столице Родины; Ханты-Мансийске – столице Югорского края; Нижневартовске – родном городе;
- Формировать интерес к традициям и культуре российского народа.

Развивающие:

- Развивать интерес к истории и традициям своей семьи и народов;
- Развивать нравственные качества, возможность самостоятельной творческой самореализации в разных видах деятельности

Воспитательные

- Воспитывать гражданственность, патриотизм, взаимоуважение.
- Воспитывать уважительное отношение к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России.

Поставленные в проекте задачи решаются во всех видах детской деятельности: игровой, учебной, общественно-полезной, бытовой. Занятия проводятся раз в месяц – 9 занятий в год.

Проект состоит из трех этапов:

1 этап: январь 2018 год – август 2019 г

2 этап: сентябрь 2019 года по май 2020 года

3 этап: май 2020 учебный год.

I Этап. - аналитический; изучение нормативно – правовой базы, анализ семейного воспитания по данному вопросу. разработка мониторинга по отслеживанию текущих, промежуточных и итоговых результатов проекта.

II Этап – основной; реализация проекта, корректировка критериев и показателей по результатам промежуточного диагностирования.

III Этап – заключительный: подведение итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем

Отбор содержания проекта проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории. Вся работа проводится в тесном взаимодействии: родители, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Работа с родителями. Ф. Энгельс отметил, что семья осуществляет такую важную деятельность, как производство самого человека. Именно эта деятельность, направлена на то чтобы, сформировать в семье отношение к труду, идейным моральным, духовным ценностям. Семья является благодатной средой для воспитания социокультурного сознания, чувств и убеждений у детей дошкольного возраста. Выбор форм работы с родителями обусловлены особенностями организации образовательного процесса: мастер-класс, практикум, совместные встречи.

Главные разделы проекта строятся по принципу природосообразности и амплификации детского возраста, которые включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Работа с детьми. Знания о своем близком окружении, семье, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, достопримечательностях, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Формируется представление о том, что наш город, край – многонационален, каждый народ имеет свою культуру, традиции.

Дети получают элементарные представления о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе края, реках, растениях, животных. Общие географические сведения о природе России. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира.

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о территории России. Знакомить с государственными символами города, края, страны (герб, флаг, гимн). Столица нашей Родины – Москва и многими городами России, округа, знаменитыми россиянами. Дать детям представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы социокультурных чувств: любовь, гордость, уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Формы, методы, технологии работы с детьми в проекте: интерактивная игра, развлечение, метод наглядного воображения, использование технологии «Лэпбука».

| Тема | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие. | Физическое развитие |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Метод наглядного воображения «Родной город»</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> | | <p>Рассказ родителя о том, как их семья приехали жить в город Нижневартовск из деревни Шентала. Какой был город в далеком прошлом</p> | <p>Заучивание стихотворения о городе.</p> | <p>Выставка рисунков: «Любимый Нижневартовск» - воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.</p> | |
| <p>Использование технологии «Лэпбука»</p> <p>Как возникла Россия. Символика страны — герб, флаг, гимн»</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациона</p> | | <p>Рассказ детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, познакомиться с понятием «малая</p> | <p>Формировать понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. (Интерактивная игра, совместн</p> | <p>Слушание гимна России, заучивание первого куплета гимна России.</p> | <p>Подвижные игры. Игры разных национальностей:</p> <p>Игра «Достань шапку» - Азербайджан.</p> <p>Игра «Зорька-зарница» - Россия.</p> <p>Литовская игра: «Квинта».</p> <p>Украинская</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|---|
| <p>льная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> | | <p>Родина».</p> | <p>о с психолог ом)</p> | | <p>игра: «Аисты». Таджикская игра: «Сафед - чуба к», Белорусская игра: «Шпень». Армянская игра: «Берд». Татарская игра: «Сары буре». «Курай» - башкирская игра.</p> |
| <p>Круглый стол: «Откуда хлеб пришел» Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (сезон — растительност ь — труд людей); продолжать формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле;</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра: «Пекарь» - воспитыва ть бережное отношени е к хлебу, уважение к людям выращива ющим и изготавли вающим хлеб.</p> | | <p>Рассказат ь, как на нашем столе появился хлеб; познаком ить с названия ми професси й людей, растящих хлеб; развивать умение образовы вать слова, упражнят ь в согласова нии прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Составле</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | ние рассказа по картине: «Откуда берется хлеб» | | |
| <p>Богатырские состязания (Дети с родителями) Богатыри Земли Русской»</p> <p>Формировать представление о героическом прошлом народа «Древней Руси», великих русских богатырях-защитниках земли русской..</p> <p>Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России</p> | | <p>Рассказ воспитателя о героическом прошлом народа «Древней Руси», ответы на вопросы</p> | <p>Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.</p> <p>Оживить представление о былине, о былинных героях-Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче</p> | | <p>(Привлечение инструктора по ФИЗО) Богатырские состязания – повышать интерес родителей и детей к совместной деятельности</p> |
| <p>Развлечение «Моя страна. День народного единства».</p> <p>Закрепить представление о том, что наша страна</p> | | <p>Рассказ воспитателя, что это за праздник : «День народного</p> | <p>1 ребенок: <u>Флаг России</u> Белый цвет-березка, Синий – неба цвет.</p> | <p>Апликация: «Российский флаг».</p> <p>Закрепить знания о флаге, гербе и</p> | <p>Русская народная игра «Перетягивание каната» Соревнования в меткости. Подвижные игры. Игры</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>огромная, многонациональная, Россия. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике. Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам..</p> | | <p>единства» значения и истории его возникновения.</p> | <p>Красная полоска Солнечный рассвет. 2 ребенок: <u>Герб России</u> У России величавый На гербе орел двуглавый Чтоб на запад, на восток Он смотреть бы сразу мог Сильный, мудрый он и гордый, Он – России дух свободный.</p> | <p>гимне</p> | <p>разных национальностей: Игра «Достань шапку» - Азербайджан. Игра «Зорька-зарница» - Россия. Литовская игра: «Квинта». Украинская игра: «Аисты». Таджикская игра: «Сафед-чуба к», Белорусская игра: «Шпень». Армянская игра: «Берд». Татарская игра: «Сары буре». «Курай»- башкирская игра.</p> |
| <p>Развлечение «Новый год у ворот» Формировать понятие о традиции и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их</p> | | <p>Формировать элементарные представления об истории человечества; соотносить</p> | <p>Диалог воспитателя и детей, ответы детей на вопросы из жизненного опыта детей,</p> | <p>Хоровод вокруг елочки, заучивание песни: «В лесу родилась елочка»</p> | <p>Забавы Деда Мороза. Игра с огоньками. «Сугробы-снежинки». «Снеговика», «Снежная каша», «А вы так можете?»</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| возникновения ; развивать речь, внимание; воспитывать интерес к истории. | | обычаи проведения праздника в старину и в наши дни | проблемные ситуации. | | (Проводится совместно с родителями, муз работником) |
| Метод наглядного воображения: «День защитника Отечества» Продолжать знакомить детей с людьми, прославившим и Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. | | Метод наглядного воображения: «Один день в армии» | Письмо домой. Составление рассказа о жизни в армии. | Изготовление медалей. «Крутой запевала» | Подвижные игры: «Супер – стрелок», «Летчики», «Пулеметчики», «Пограничники» Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. |
| Использование технологии «Лепбука». «Культура и традиции русского народа». | | Работа с «Лепбуком». Воспитывать интерес к истории родного края. | Стихи о праздниках народных - развивать речь. | Разучивание и повторение р.н. песен, потешек, частушек , танцев. | |
| Экскурсия совместно с родителями в музей: «Боевой и трудовой славы» «9 Мая – День Победы» Вспомнить, | Сюжетно – ролевая игра: «Моряки» | Рассказ о войне. Познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной | Беседа: «Дети войны» Закрепить знания детей о том, как защищал и свою Родину | Прослушивание музыки и звуков военных лет. | Марш солдат. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|
| какие памятники в Брянске напоминают нам о героях; | | площади, расскажут, почему ему воздвигли памятник | русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. | | заботиться о них. |
|--|--|---|--|--|-------------------|

В результате реализации проекта дети:

- ✓ Знают столицу нашей Родины
- ✓ Знают символику России, Ханты – Мансийского округа и Нижневартовска
- ✓ Знают достопримечательности города
- ✓ Имеют представление о содержании и предметах труда взрослых
- ✓ Различают и передают основные характерные элементы декоративно – прикладного искусства.

В результате проведенной работы активизировались родители, заметно возрос их интерес к жизни детей в детском саду, появилось желание участвовать в совместной деятельности. Родители стали непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса. Сотрудничество с родителями стало основой для обогащения предметно-развивающей среды в группе.

Опыт моей работы был представлен на педагогическом совете № 4 от 30.04.2017г. По решению педагогического совета дошкольного учреждения опыт работы по формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром, рекомендован для практического использования педагогам ДОУ.

А так же результатом проделанной работы являются дипломы мои и воспитанников в участии различных уровней конкурсов.

Список источников

1. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет (М. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006 г.
- 2.Е. В. Гончарова Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа. / Под. ред. Г. Н. Гребенюк, - Тюмень, 2000
3. Н. С. Ежкова, И. С Чуканова. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей // Молодой ученый. — 2016. — №13.2. — С. 32-34
4. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. «Детство-пресс» 2000 г.

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа от 18.07.2017 №1137 Дорожная карта по реализации программы «Социокультурные истоки».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 7..С. Н. Николаева Экологическое воспитание дошкольников. / М., 1990
- 8.. С. Н. Николаева. Общение с природой начинается с детства. / Пермь, 1992